

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.01 Практикум поликультурной медиации и  
выстраивания социального партнерства

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.03 Медиация в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

Ассистент, Ю.В.Попова

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса состоит в:

1. изучении студентами-магистрантами принципов, преимуществ и практических механизмов выстраивания социального партнерства;
2. освоении приемов и методов взаимодействия субъектов поликультурной медиации.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) сформировать у магистров представления о природе института социального партнерства, его сущности, целях и задачах в социальной, образовательной и трудовой сфере;
- 2) освоить основные навыки поликультурной медиации на основе принципов определения смысла и значимости социального партнерства;
- 3) познакомить с основными правовыми нормами, определяющие основные формы социального партнерства;
- 4) познакомить студентов с механизмами урегулирования конфликтов в поликультурной среде с применением медиативных соглашений и процедур;
- 5) развить умения по реализации этнокультурного компонента содержания психолого-педагогического образования;
- 6) способствовать воспитанию всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- 7) стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения;	

документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	
ОПК-4.2: Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
ОПК-4.3: Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	

УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	
социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</b>	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	

УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно	
взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30987>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Поликультурная медиация: социокультурный аспект.</b>									
	1. Социальная и профессиональная ответственность медиатора			6					
	2. Позиция тьютора в поликультурной медиации.			4					
<b>2. Модуль 2.</b>									
	1. Педагогический аспект поликультурной медиации			6					
	2. Медиация в образовании: психологическая и педагогическая составляющие. Разработка обучающих и воспитательных ресурсов в поликультурном образовании			10					
<b>3. Модуль 3. Конструирование образовательного пространства для продуктивного действия</b>									
	1. Конструирование образовательного пространства: понятие выбора, карта ресурсов.			4					
	2. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			6					



3.							36	
Bcero			36				36	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А., Коршунова В. В., Попова Ю. В., Смолянинова О. Г. Практики непрерывного образования в подготовке будущих педагогов: поликультурный контекст: коллективная монография(Красноярск: СФУ).
2. Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., Безызвестных Е. А., Попова Ю. В. Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст: монография(Красноярск: СФУ).
3. Андреева А. В., Жуковская Л. Н., Костылев С. В., Лузан В. С., Морозова О. Ф., Мыльникова Е. В., Ноздренко Е. А., Шнар Т. Н. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: монография(Красноярск: СФУ).
4. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Психология конфликта и переговоры: учеб. пособие.; рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию(М.: Академия).
5. Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., Труфанов Д. О., Феньвеш Т. А., Смолянинова О. Г. Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования: учебник(Красноярск: СФУ).
6. Безызвестных Е. А., Дайнеко Я. М., Коршунова В. В., Смолянинова О. Г. Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в образовательной поликультурной среде Красноярского края: (по материалам проекта РГНФ): учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
7. Куконато М., Трегубова Т. М., Смолянинова О. Г., Шайхутдинова Г. А., Тюрикова И. И., Аетдинов Э. Х., Голомидова П. С., Львова О. В., Кропова Ю. Г., Морова Н. С., Мустафина Дж. Н., Мухаметзянова Ф. Ш., Гильмеева Р. Х., Перотто М., Дзаннони Ф., Виейра И., Виейра да Сильва М. К., МакКинни С., Смолянинова О. Г. Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS: монография(Красноярск: СФУ).
8. Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А., Коршунова В. В., Попова Ю. В., Ростовцева М. В., Труфанов Д. О., Феньвеш Т. А., Виейра И., Урбанов К., Виейра да Сильва М. К., Баптиста Л., Смолянинова О. Г. Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы Сибирского федерального университета: монография(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Не предусмотрено.

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не предусмотрено.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.